

Programa de Educación en Valores en la Escuela



CEIP Jara Carrillo.

Alcantarilla, Murcia.

Curso 2011-12.

INDICE

	<u>Página</u>
1. INTRODUCCIÓN.....	3
2. OBJETIVOS.....	4
3. ORGANIGRAMA.....	5
4. METODOLOGIA.....	6
1. En el aula.	
2. En el centro.	
3. Con las familias.	
5. VALORES.....	8
5.1. El orden.	
5.2. La responsabilidad.	
5.3. El respeto.	
5.4. La paz.	
5.5. La interculturalidad.	
5.6. La igualdad	
5.7. La autoestima.	
5.8. El esfuerzo.	
5.9. Relaciones existentes entre todos los valores.	
6. ACTIVIDADES.....	10
7. EVALUACIÓN.....	18

1. INTRODUCCION.

En los últimos años se viene observando una clara tendencia, cada vez más extendida, a educar en valores. En todas las leyes educativas actuales se definen explícitamente objetivos y contenidos relativos a las actitudes, valores y normas.

La importancia de la educación en valores está presente en todo el mundo, ya que educadores, padres e incluso niños están cada vez más preocupados y afectados por la violencia, los crecientes problemas sociales y la falta de cohesión social.

Los educadores debemos abordar la crisis de valores que ha surgido en la sociedad a través de programas que sirvan de marco de referencia a la comunidad educativa de cada centro en esta nueva concepción de educar en valores caracterizada por la sistematización y planificación de todas las actividades y estrategias de educación en valores que hasta ahora se han llevado a cabo en los centros (anteriores “temas transversales”, acción tutorial, día de la paz...) y el diseño de nuevos planteamientos que completen y enriquezcan esta labor de transmisión de valores.

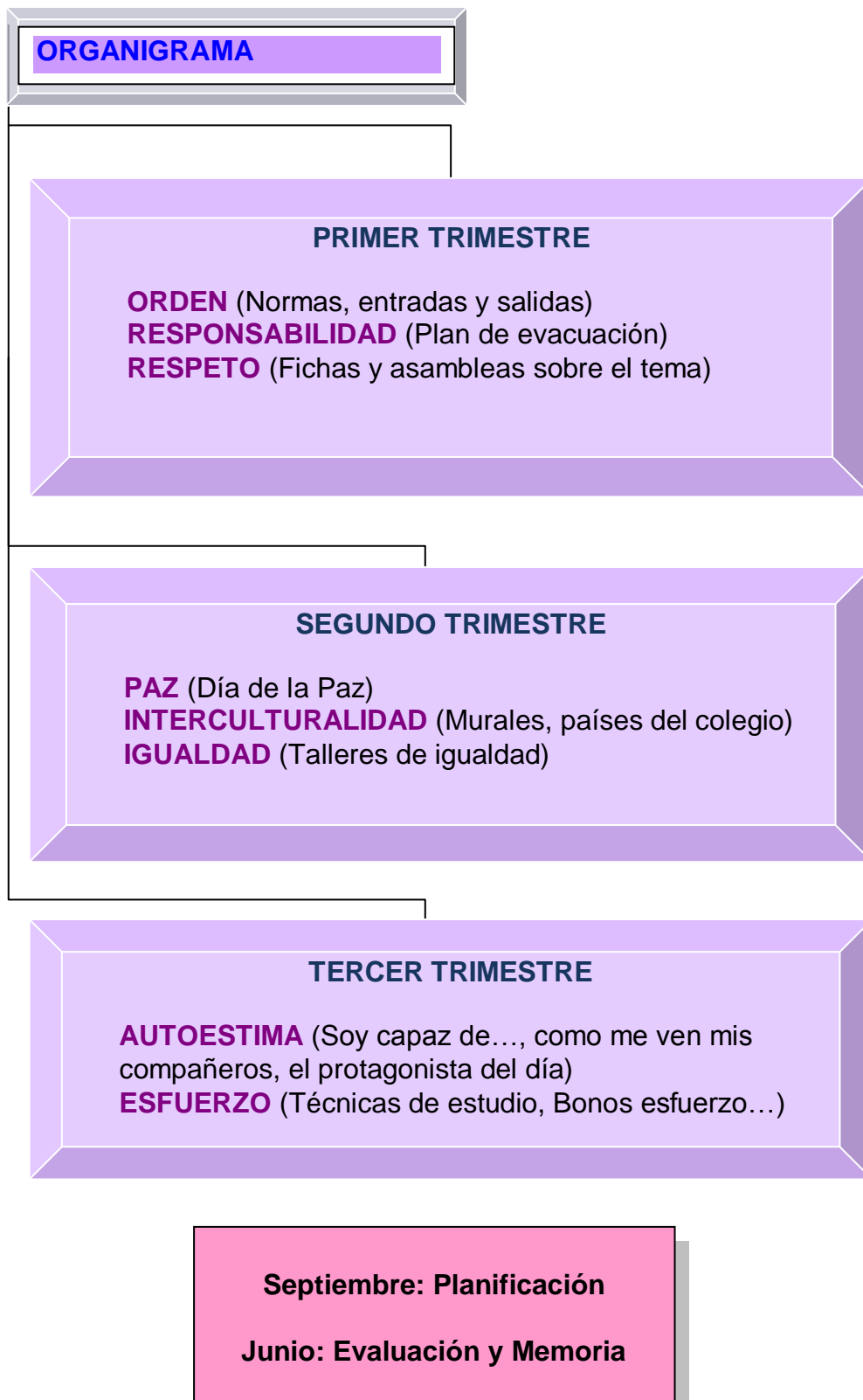
Comprometidos con esta idea, los maestros y maestras del CEIP “Jara Carrillo” de Alcantarilla, decidimos en reunión de claustro celebrada en junio de 2010, implantar en nuestro el presente Programa de Educación en Valores.

Programa de Educación en Valores en la Escuela es un programa educativo sobre los valores. Ofrece gran variedad de actividades sobre los valores basadas en experiencias prácticas y estrategias metodológicas para que profesores, padres y alumnos participen de estos valores en el ámbito de la educación como motor de la sociedad explorando y desarrollando ocho valores personales y sociales que consideramos fundamentales, y que hemos elegido a través de una encuesta realizada entre el profesorado del centro:

- **El orden.**
- **La responsabilidad.**
- **El respeto.**
- **La paz.**
- **La interculturalidad.**
- **La igualdad.**
- **La autoestima.**
- **El esfuerzo.**

2. OBJETIVOS

- **Fomentar en los alumnos los valores del orden, la responsabilidad, el respeto, la paz, la interculturalidad, la igualdad, la autoestima y el esfuerzo.**
- **Determinar una línea uniforme y común de trabajo a seguir por todos los maestros.**
- **Concretar los valores sobre los que se determina trabajar de manera sistemática.**
- **Distribuir el trabajo sobre cada valor por trimestre a lo largo del curso escolar.**
- **Involucrar a las familias en la educación en valores de sus hijos.**
- **Diseñar actividades comunes para trabajar estos valores en el aula, en el centro y en las familias.**



4. METODOLOGÍA.

Desde los actuales planteamientos educativos que tienen muy en cuenta tanto las características de los alumnos como los procesos a través de los que estos aprenden, se entiende que la educación ha de consistir en el desarrollo de capacidades y valores siendo ambos la meta que debe perseguirse.

La metodología debe ser activa, participativa, lúdica e integradora.

1. **En el aula:** Activa y en equipo. A través de cuentos, asambleas, murales, ...
2. **En el centro:** Participativa y lúdica. A través de juegos, fiestas, mercadillos, celebración de días internacionales, ...
3. **Con las familias:** Integradora. A través de reuniones, circulares, fichas de trabajo en casa de los valores, ...

Por su clara afinidad, hemos asociado los valores en tres grupos que se trabajarán en trimestres diferentes, de la siguiente manera:

1º Trimestre: **Orden** (Normas de clase de inicio de curso, carteles con normas de aula, "premios" a la mejor fila, entrada, salida...)

Responsabilidad (Somos responsables de nuestros actos, actúo de manera responsable, cuido mis cosas y mascotas, Simulacro de evacuación...)

Respeto (A los compañeros, a los maestros, a nuestros padres, a los mayores, al medio ambiente, a los animales...)

2º Trimestre: **Paz** (Día de la paz, murales, canciones...)

Interculturalidad (Somos iguales, somos diferentes, países del colegio, países del mundo, costumbres de otros países...)

Igualdad (Tengo los mismos deberes y derechos que los demás, valores democráticos, igualdad entre sexos, regiones, razas...)

Los otros dos valores que han recibido alta valoración en la encuesta para la puesta en marcha del presente programa (**Solidaridad** y **Tolerancia**) son muy afines a los valores trabajados en este trimestre.

3º Trimestre: **Autoestima** (Soy capaz de..., como me ven mis compañeros, el protagonista del día...)

Esfuerzo (Importancia del trabajo, la constancia, la planificación, técnicas de estudio, “premio a trabajadores”, bonos-esfuerzo...)

5. VALORES.

5.1. El orden.

Se trata de un valor esencial para la formación integral de la persona. En el ámbito escolar se trabaja constantemente en las salidas y entradas de clase, en las filas de alumnos y en actitudes ordenadas durante los periodos de clase y recreo.

Además debemos inculcar en los alumnos que hay ser ordenados con nuestras cosas (material escolar, mochila, vestido...) y en nuestros actos cotidianos (normas de cortesía, mesas, sillas y espacios ordenados...) tanto en el colegio como en casa.

5.2. La responsabilidad.

Es un valor intrínsecamente relacionado con el anterior. Abordamos el valor de la responsabilidad haciendo referencia a la capacidad de los alumnos de organizarse su material escolar, su mesa, su aula, su habitación...

Incluimos en este valor el plan de evacuación del centro que sirve para transmitir a los alumnos el sentido de la responsabilidad.

5.3. El respeto.

Es un valor que engloba muchos aspectos a trabajar, tan dispares como el respeto a las personas mayores, al medio ambiente, a las normas de ciudadanía, a los animales, etc. Debemos inculcar en los alumnos que debemos ser respetuosos en el trato a las demás personas haciendo hincapié en los más desfavorecidos.

5.4. La paz.

En un mundo en continuo conflicto donde nunca faltan tensiones, guerras o violencia de cualquier tipo (de género, verbal, en los medios de comunicación, en los deportes de masas,...) consideramos necesario fomentar en los alumnos una actitud crítica ante estas situaciones y crear en ellos el espíritu de la paz.

En el colegio celebraremos con énfasis el día internacional de la paz y la no violencia con murales, suelta de palomas, lectura de poemas y manifiestos, suelta de globos de helio, etc.

5.5. La interculturalidad.

Un valor fundamental en nuestro centro es el de la interculturalidad a la que podemos denominar también tolerancia debido a que convivimos en el colegio personas de diversos países (España, Ecuador, Marruecos, Argelia, Holanda, Noruega, Nigeria, Ucrania, Bolivia, Colombia, Ghana...).

Lejos de ser una fuente de conflicto esta diversidad cultural debe constituir el escenario que posibilite el enriquecimiento cultural basado en la educación intercultural y en la tolerancia tan importante para nuestra sociedad actual y futura.

5.6. La igualdad.

Una de las señas de identidad de cualquier centro educativo de carácter público es el respeto a los valores democráticos, siendo la igualdad uno de estos valores. Se puede trabajar la igualdad entre sexos a través de una educación que evite los estereotipos sexistas, la igualdad entre razas, entre países...

5.7. La autoestima.

Consideramos la autoestima personal un eje básico desde el que trabajar la educación en valores. Únicamente a través del fomento de la autoestima en los alumnos podremos dotarles de la capacidad para desarrollar una actitud posterior impregnada del resto de valores.

5.8. El esfuerzo.

La capacidad de trabajo, de esfuerzo en las tareas cotidianas de clase, el aprendizaje de técnicas de estudio puede servir para educar a los alumnos en un carácter positivo y una actitud eficaz ante la vida. En la sociedad actual se hace mucho hincapié en el esfuerzo ya que es una virtud que, en las últimas décadas, se ha ido perdiendo por diversos motivos sociales y culturales.

5.9. Relaciones existentes entre todos los valores.

Todos los valores están relacionados entre sí y el trabajo sobre uno de ellos repercute directamente en el fomento del resto de valores.

Como mencionamos en el apartado 4, hemos asociado por afinidad los valores en tres grupos que se trabajarán en trimestres diferentes.

Por otro lado, en nuestro centro hemos elegido los ocho valores anteriores pero en el ámbito escolar pueden trabajarse muchos otros como son la tolerancia, generosidad, cooperación, medioambiente, justicia, creatividad, solidaridad, libertad, autocontrol, salud...

6. ACTIVIDADES

<h1>El orden</h1>	
En el aula	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer, respetar y saber utilizar el espacio: <ul style="list-style-type: none"> - Propio (ropa, cartera, silla, mesa) - Del aula (rincones, colocar, etc.) • Colocar la ropa, el desayuno y la cartera en su lugar. • Devolver el material a su sitio cuando se ha terminado de utilizar. • Usar las papeleras y el reciclado de papel. • Saber utilizar el material escolar de manera ordenada. • Conductas a evitar: <ul style="list-style-type: none"> - Chiclos y golosinas en clase. - Morder o chupar lápices. - Arrastrar la silla. • Cuentos. • Fichas. • Poesías relacionadas. • Rutinas. • ASAMBLEAS. • CARTELES. • MURALES.
En el centro	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer, respetar y saber utilizar los espacios del colegio (filas, entradas y salidas) • CARTELES • MURALES
En casa	<ul style="list-style-type: none"> • Orden en la colocación de juguetes, ropa. • Ejecución de pequeñas tareas domésticas (no atosigar a los hijos mandándoles cosas constantemente sino establecer un mínimo normativo) • Es importante hacerles ver las ventajas y desventajas de cumplir o no las normas. • Importancia de los horarios en casa (levantarse y acostarse a la hora prevista, comidas, descansos,...) • Facilitar el trabajo de los demás. • Consiste en la realización armónica de la actividad para que logre su finalidad, aprovechando el tiempo al máximo y utilizando bien los recursos disponibles. • Este valor está asociado con la responsabilidad, la disciplina, es el valor que ayuda a dirigir la conducta. • No solo ayuda a mantener las cosas en su lugar, también ayuda al orden mental y emocional que requiere el pensamiento lógico y el autocontrol. • Sobran las oportunidades para enseñar este valor desde pequeños, enseñándoles a guardar su ropa o sus juguetes, estableciendo horas para estudios, juegos, TV, sueño...

<h1>La responsabilidad</h1>	
En el aula	<ul style="list-style-type: none"> • Mantener la clase limpia. • Colocar las sillas antes de salir. • Establecer el responsable del día. • Respetar las normas de aseo e higiene personal. • Ayudar a los compañeros. • Reconocer públicamente las acciones responsables de los alumnos. • Valorar el trabajo bien hecho. • Reflexionar sobre lo que cada uno hace bien. • Saber escuchar en silencio. • Hablar sin gritar. • Levantar la mano para hablar en clase. • Saludar al entrar a clase. • Dar las gracias. • Poner la mano en la boca al bostezar. • Responsable de clase: diario, semanal, mensual... • Cuentos. • Fichas. • Poesías relacionadas. • ASAMBLEAS. • CARTELES. • MURALES.
En el centro	<ul style="list-style-type: none"> • Ser responsables en las filas de entrada y salida a las aulas. • Ser puntuales. • Plan de evacuación: Simulacro. • Mantener los patios limpios. • Adoptar actitudes positivas de comportamiento. • Cuidar las instalaciones y el material del centro. • Evitar pasar entre personas que están hablando.
En casa	<ul style="list-style-type: none"> • Preparar la mochila con el material necesario. • Desarrollar la autonomía personal. • Seleccionar programas de televisión. • Ser responsables de nuestro cuerpo: aseo, alimentación, ejercicio y descanso adecuado. • Educar a través del ejemplo de los propios padres. • Consiste en cumplir las obligaciones y compromisos adquiridos. • Ser responsable es también saber asumir las consecuencias de los propios actos (los buenos y los malos). Así aprende a tomar en serio lo que hace. • Para fomentar este valor, podemos: <ul style="list-style-type: none"> – Hacer que asuman las consecuencias lógicas y de sus decisiones. – Muchas veces haciendo cosas que no quieren hacer, enseñando que “deber hacer” es más importante que “querer hacer”. – Enseñar a no dar excusas, echar culpas o justificar – Fomentar la toma de decisiones propias. Ante la pregunta: “Que hago?” contestar: “Que crees que debes hacer?”

<h1>El respeto</h1>	
En el aula	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a las personas: compañeros, maestros, personas mayores y niños menores. • Respeto a los animales: mascotas y resto. • Respeto al medio ambiente: cuidado de plantas, ahorro de energía, reciclado de papel. • Respeto a las cosas: ropa, materiales y mobiliario nuestro y de los demás. • Cuentos. • Fichas. • Poesías relacionadas. • ASAMBLEAS. • CARTELES. • MURALES.
En el centro	<ul style="list-style-type: none"> • 10 de diciembre: DIA INTERNACIONAL DE LOS DERECHOS HUMANOS • 16 de noviembre: DIA INTERNACIONAL PARA LA TOLERANCIA (Valor muy relacionado con el respeto) • Utilizar las papeleras de reciclado de papel (Respeto al medio ambiente) • Patrullas ecológicas (cada semana un nivel -5 ó 6 niños diarios con brazalete verde-).
En casa	<ul style="list-style-type: none"> • Tener conciencia del valor propio reconocer el valor de los demás. • Es el valor principal para la convivencia entre personas, pero se extiende a la naturaleza, las reglas sociales, etc. • Se ve amenazado por corrientes modernas que promulgan la igualdad entre padres e hijos, obviando la relación jerárquica existente y necesaria. • Como el respeto implica valorar a los demás, supone primero una auto-valoración (autoestima) • Al igual que los demás, este valor se transmite con el ejemplo, pero especialmente: <ul style="list-style-type: none"> - En el respeto en la relación padres-hijos. - El respeto en la relación entre los padres. - El respeto de los padres hacia otras personas. • Enseñarle a los hijos que las personas son distintas, a no discriminar, no criticar

<h1>La paz</h1>	
En el aula	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de conflictos: búsqueda de soluciones: a) Inteligencia emocional: Mensaje del “YO”: “Cuando ocurre esto (incidencia)... Cómo me siento (sentimiento) ... Porqué (consecuencia)... alternativa (demanda)... objetivo logrado (refuerzo)” b) Escucha activa: Prestar atención a los sentimientos del otro. Respuesta reflejo. c) Concertación: Torbellino de ideas revisable <ul style="list-style-type: none"> • Premiar las buenas conductas. • Toma de decisiones entre conductas contrarias. • Tratamiento de conductas agresivas. “La agresividad se aprende”. • Las relaciones interpersonales pueden ser de cuatro tipos: <ul style="list-style-type: none"> a) Gano-pierdo: Normas rígidas, sumisión. b) Pierdo-gano: Fomenta el capricho y egocentrismo. c) Pierdo-pierdo: Existen temas tabú. Ambos pierden. d) Gano-gano: Colaboración y relación. Ambos ganan. • Poesías relacionadas. • ASAMBLEAS. • CARTELES. • MURALES.
En el centro	<ul style="list-style-type: none"> • Enseñar a verbalizar la agresividad. • Descubrir las consecuencias de la violencia. • Aprender a comunicarse. • Respetar a los demás. • Celebrar el Día de la Paz y la No Violencia (30 de enero). • Confección de una bandera con una paloma de la paz. • Suelta de globos y palomas. • Concurso de dibujo.
En casa	<ul style="list-style-type: none"> • No responder a la agresividad con agresividad. • Analizar las consecuencias de la violencia. • Filtrar la televisión. • Comentar las actitudes de los personajes de dibujos animados y películas. • Los niños-as aprenden por imitación. • “La violencia se aprende, la paz también” • Fichas comparativas de actitudes paz / violencia.

<h2>La interculturalidad</h2>	
En el aula	<ul style="list-style-type: none"> • Periodo de adaptación en Infantil. • Juegos de presentación. • Comité de bienvenida. • Resolver casos de inadaptación. • CUENTO: “El Patito Feo” • HISTORIA: “La creación del hombre en las distintas culturas: el horno de cocer” • Fichas. • Juegos de Rol. • Juego de etiquetas. • Utilizar el escáner para mezclar caras. • Películas/Vídeos • Exposiciones para dar a conocer otras culturas. • Dramatizaciones • Biblioteca de aula.
En el centro	<ul style="list-style-type: none"> • Libro Viajero. • Diccionario Políglota.
En casa	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar en casa fichas. • Favorecer con el ejemplo las actitudes tolerantes.

<h1>La igualdad</h1>	
En el aula	<ul style="list-style-type: none">• Trabajar en el aula el principio de la coeducación.• ASAMBLEAS.• CARTELES.• MURALES.
En el centro	<ul style="list-style-type: none">• Trabajar la coeducación en el centro.• MURALES.• CARTELES.• Celebrar el Día de la Mujer Trabajadora (08 de marzo).• Concurso y exposición de dibujos.• Talleres de igualdad (Concejalía de Educación)
En casa	<ul style="list-style-type: none">• Comentar las actitudes de los personajes de dibujos animados y películas.• Los niños-as aprenden por imitación.• Fichas comparativas de actitudes sexistas / no sexistas.

<h1>La autoestima</h1>	
En el aula	<ul style="list-style-type: none"> • Evitar catalogaciones negativas en los alumnos. • Conseguir metas propias haciéndolas accesibles. • Reforzar las conductas adecuadas. • Fomentarla antes de los seis años para evitar posteriores conflictos de personalidad. • Fomentar en los alumnos afectos positivos como el gozo, la confianza, el placer, el entusiasmo y el interés. • Trabajar los juegos y la fantasía que posibilite a los alumnos superar las posibles heridas a su autoestima. • Concienciar a los alumnos de sus posibilidades y limitaciones. • Saber que en primer ciclo la capacidad para la lectura esta íntimamente relacionada con la autoestima. • Contribuir a mejorar en los alumnos el éxito en las relaciones de grupo. • Elaborar una lista de cosas por las que nos sentimos valiosos. • Confección de un mural Soy muy importante • Fichas sacadas de Internet.
En el centro	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo específico de aula. • Sociogramas. • El ALUMNO/A del día.
En casa	<ul style="list-style-type: none"> • Plantear exigencias acordes con las posibilidades y limitaciones del niño-a. • La autoestima de los padres influye en la de los hijos.

<h2>El esfuerzo</h2>	
En el aula	<ul style="list-style-type: none"> • Terminar las tareas. • Escuchar con atención. • Participar en la clase. • Trabajo en equipo. • Trabajo en cadena. • Trabajo con limpieza. • Concentrarse en las tareas. • Conocer el trabajo del personal del centro. • Conocer el trabajo de los padres. • FÁBULA: “La cigarra y la hormiga” • CUENTO: “Los tres cerditos” • MURAL COLECTIVO / MOSAICO realizado en cadena como resultado final. Tema: “Trabajamos en equipo”, “Las Profesiones”, “Yo voy a ser”... • Fichas.
En el centro	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas de estudio. • MURALES • Relacionar el Día del Libro (23 de abril) con el esfuerzo. • Bono esfuerzo • Diplomas
En casa	<ul style="list-style-type: none"> • El papel de los padres o tutores como modelos. Los niños aprenden por observación, imitación y refuerzo. • Realización de tareas de casa: deberes y tareas domésticas. • Valorar el trabajo de los hijos para motivarles y hacerlos competentes y sentirse útiles. • Utilizar el refuerzo positivo inmediato. • Evitar actitudes perfeccionistas. • Enseñar desde pequeño la importancia y el valor del trabajo de manera gradual según la edad. • Enseñar en el esfuerzo y la constancia (tareas, deportes) • Siempre explicar el “por qué” y “para que” de cada tarea. • Mediante el esfuerzo educamos en la responsabilidad, en la disciplina, el buen manejo del tiempo, el orden, etc.

7. EVALUACIÓN.

7.1. CRITERIOS DE EVALUACION

De forma general habrá que evaluar el grado de consecución de los objetivos generales del proyecto, en los siguientes ámbitos:

- Implantación de la Educación en Valores en la vida cotidiana del centro.
- La idoneidad de las actividades realizadas.
- La implicación e información a las familias sobre el desarrollo del programa.

Para ello se establecerán los siguientes Criterios de Evaluación:

- Comprobar el nivel de implicación en el Programa de Educación en Valores por parte de todos los miembros de la comunidad educativa: alumnos, profesores, familias...
- Valorar el grado en que la Educación en Valores se ha introducido en la Programación general anual y en las programaciones de aula.
- Valorar los niveles de calidad educativa del centro.
- Comprobar el grado en que la atención a la diversidad proporcionada por el centro se ha visto mejorada por el desarrollo del presente programa.
- Valorar si se han mejorado las actitudes del alumnado en relación a los valores desarrollados.
- Comprobar el acierto en la elección de los valores seleccionados.
- Evaluar la adecuación y viabilidad de las actividades programadas.
- Verificar la adecuación de los mecanismos de evaluación previstos en el Proyecto.

7.2. CUANDO EVALUAR

El programa prevé la evaluación para el mes de mayo dejando junio para la confección de la memoria que servirá de documento de reflexión y punto de partida para el curso siguiente aunque de forma general se realizará una valoración al iniciar y concluir cada actividad.

7.3. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

TABLA DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION		
CRITERIO	INSTRUMENTO	RESPONSABLES
Comprobar el nivel de implicación en el Programa de Educación en Valores por parte de todos los miembros de la comunidad educativa: alumnos, profesores, familias...	Observación directa. Cantidad y calidad de actividades realizadas.	Claustro de profesores.
Valorar el grado en que la Educación en Valores se ha introducido en la Programación general anual y en las programaciones de aula.	Revisión de la PGA y el PEC. Revisión de programaciones de ciclo.	Comisión de Coordinación Pedagógica. Equipos de Ciclo.
Valorar los niveles de calidad educativa del centro.	Actas de evaluación.	Claustro de profesores.
Comprobar el grado en que la atención a la diversidad proporcionada por el centro se ha visto mejorada por el desarrollo del presente programa.	Observación directa	Comisión de Coordinación Pedagógica. Equipos de Ciclo. Profesor de Educación Compensatoria. Tutores.
Valorar si se han mejorado las actitudes del alumnado en relación a los valores desarrollados.	Observación directa. Sociogramas. Fichas.	Comisión de Coordinación Pedagógica. Equipos de Ciclo. Tutores.
Comprobar el acierto en la elección de los valores seleccionados.	Consulta al Claustro de Profesores	Claustro de Profesores.
Evaluar la adecuación y viabilidad de las actividades programadas	Encuestas al alumnado. Encuestas a las familias. Observación directa.	Tutores. Padres y madres de alumnos.
Verificar la adecuación de los mecanismos de evaluación previstos en el Proyecto	Revisión de criterios de evaluación del Programa de Educación en Valores.	Director y Jefe de Estudios.

7.4. CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE EDUCACIÓN EN VALORES

1. Nivel de implicación en el Programa de Educación en Valores

Se suprimen las actividades de centro ya que los apartados que son específicos del tutor se refieren a la transmisión de hábitos y las actividades de **aula** y las tratadas en las reuniones con los **padres** de alumnos.

Marca con una "X" en la casilla correspondiente según hayas trabajado con los alumnos los hábitos o actividades definidas en el Programa de Educación en Valores.

Valoración: 1. Nada 2. Poco 3. Normal 4. Mucho 5. Siempre.

		1	2	3	4	5
El orden	En el aula					
	En las reuniones con los padres					
La responsabilidad	En el aula					
	En las reuniones con los padres					
El respeto	En el aula					
	En las reuniones con los padres					
La paz	En el aula					
	En las reuniones con los padres					
La interculturalidad	En el aula					
	En las reuniones con los padres					
La igualdad	En el aula					
	En las reuniones con los padres					
La autoestima	En el aula					
	En las reuniones con los padres					
El esfuerzo	En el aula					
	En las reuniones con los padres					

Valoración de la realización de las actividades programadas a nivel de centro

Valoración: 1. Nada 2. Poco 3. Normal 4. Mucho 5. Diariamente (o realizado)

Valores	Actividades	1	2	3	4	5
El orden	Filas de entrada y salida a las aulas					
	Mantener patios limpios					
La responsabilidad	Simulacro del Plan de Evacuación					
	Cuidado de las instalaciones del centro					
El respeto	Patrullas ecológicas					
	Uso de la papelera de reciclado de papel					
La paz	Día de la Paz					
	Murales					
La interculturalidad	Murales					
	Libro viajero					
La igualdad	Talleres de igualdad					
	Concurso/exposición de dibujo: Día de la Mujer Trabajadora.					
La autoestima	Trabajo específico de aula y con los padres					
El esfuerzo	Bonos esfuerzo					
	Día del libro					

2. Valoración de la evolución de las actitudes de los alumnos en relación a los valores trabajados.

	SI	NO
Son más ordenados		
Son más responsables		
Son más respetuosos		
Tiene mayor predisposición hacia la paz / hay menos conflictos		
Son más tolerantes hacia otras culturas		
Asumen el principio de igualdad		
Han mejorado su autoestima		
Se esfuerzan más en el trabajo diario		

3. Adecuación de los valores seleccionados

1. Pésimo 2. Inadecuado/flojo 3. Normal/regular 4. Bueno 5. Excelente

	1	2	3	4	5
Orden					
Responsabilidad					
Respeto					
Paz					
Interculturalidad					
Igualdad					
Autoestima					
Esfuerzo					

4. Adecuación de las actividades programadas.

1. Pésimo 2. Inadecuado/flojo 3. Normal/regular 4. Bueno 5. Excelente.

	1	2	3	4	5
Orden					
Responsabilidad					
Respeto					
Paz					
Interculturalidad					
Igualdad					
Autoestima					
Esfuerzo					

¿Suprimirías alguno/s de estos valores del programa? _____

¿Cuál/es? _____

¿Incluirías algún/os valor/es en el Programa? _____

¿Cuál/es? _____

5. Viabilidad de las actividades programadas.

1. Pésimo 2. Inadecuado/flojo 3. Normal/regular 4. Bueno 5. Excelente.

	1	2	3	4	5
Orden					
Responsabilidad					
Respeto					
Paz					
Interculturalidad					
Igualdad					
Autoestima					
Esfuerzo					

6. ¿Crees que está suficientemente incluida la Educación en Valores en la PGA?_____

¿Y en las programaciones de aula?_____

¿Y en el Plan de Acción Tutorial?_____

7. ¿Se mejora el nivel de calidad educativa del centro con este programa?_____

8. ¿Influye el Programa de Ed. En Valores en la mejora de la Atención a la Diversidad? _____